

6.МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Кафедра интегрированных коммуникаций и рекламы

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»
профиль

**«Управление коммуникациями на государственной и
муниципальной службе»**

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Алгоритм написания научной работы

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р экон. наук, доцент А.Л. Абаев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры маркетинга и рекламы

№__6__ от 17.05.2022_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	20
9.1 Планы семинарских занятий	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25
Приложения	28
Приложение 1. Аннотация дисциплины	28

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов необходимых для подготовки научной работы методологической и научной культуры, а также системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и подготовке научных работ.

Задачи дисциплины:

- 1) *Знать*: специфику маркетинга как инструмента управления;
- 2) *Уметь*: проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга;
- 3) *Владеть*: навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ПК-1.4Способен осуществлять авторскую деятельность по созданию текста рекламы и связей с общественностью и (или) иного коммуникационного продукта любого уровня сложности с учетом специфики коммуникационных задач и имеющегося мирового и отечественного опыта	<i>Знать</i> : специфику маркетинга как инструмента управления; <i>Уметь</i> : проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть</i> : навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-3	3.1Способен проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью	<i>Знать</i> : методы организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; <i>Уметь</i> : разрабатывать программы научных исследований и разработок в сфере менеджмента и маркетинга и организовывать их выполнение; <i>Владеть</i> : экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгоритм написания научной работы» относится к части факультативов блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы научных исследований в профессиональной сфере;
- Методология исследовательской деятельности и академическая культура.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика;
- Итоговая государственная аттестация.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа, *контроль – экзамен*(9 ч).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научной работы.	Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по методологии написания научных работ и иных видов научных работ. Особенности подготовки научной работы. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук. Предмет и структура научной работы. Методы и методология подготовки научной работы. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Основные термины и определения: форма научной работы, стиль, источники информации для ее подготовки, структура. Понятие и специфика научной работы. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Цели и задачи подготовки научной работы. Методика подготовки научной работы. Методы научного познания при подготовке научной работы. Значение качества подготовки научного исследования для магистранта. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности магистранта. Академический стиль и особенности языка научной работы.

2.	Основные элементы научной работы	<p>Структура и логика научного исследования. Основные этапы подготовки научной работы. Развитие логики подготовки научной работы и организации исследования. Композиционная структура научной работы. Ключевые параметры научной работы.</p> <p>Экспериментальный характер научного исследования.</p> <p>Вводная часть научной работы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.</p> <p>Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.</p> <p>Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные</p>
----	----------------------------------	--

		<p>материалы.</p> <p>Основные группы форм при предоставлении результатов исследований. Научные формы. Литературные формы.</p> <p>Графическое представление материалов исследования.</p> <p>Презентация результатов исследований.</p>
3.	Процесс и этапы подготовки научной работы	<p>Организация и процесс подготовки научной работы. Работа над исследованием и его оформление, внедрение результатов научной работы.</p> <p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат научной работы. Ресурсы, необходимые для подготовки научной работы. Время, необходимое при подготовке научной работы. Ответственность за результаты, приведенные в научной работе. Контроль за процессом подготовки научной работы.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>Характерные особенности осуществления этапов исследования.</p> <p>Основные этапы подготовки научной работы.</p> <p>Последовательность этапов процесса подготовки научной работы. Сбор данных. Обработка данных. Анализ данных. Структуризация данных. Оформление научной работы. Апробация результатов исследования. Выступление магистранта с результатами исследования.</p>
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научной работы	<p>Теоретическая обоснованность результатов исследования.</p> <p>Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.</p> <p>Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа. Возможность применения использованных методов на практике. Основные компоненты методики исследования. Исследовательская программа научной работы. Проблематика научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p> <p>Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.</p> <p>Использование результатов научной работы. Применимость отдельных элементов научной работы на практике.</p> <p>Использование результатов научной работы в науке.</p> <p>Определение применимости и эффективности результатов научной работы.</p> <p>Критерии оценки качества научной работы.</p>

4. Образовательные технологии

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует кардинальных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Решающую роль при реализации компетентностного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

В связи с этим при реализации программы дисциплины «Алгоритм написания научной работы» в рамках компетентностного подхода используются различные методы проведения семинарских занятий в зависимости от конкретной темы, но с обязательным применением техники обратной связи.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала в ходе самостоятельной работы студентов, при проведении семинарских занятий используется проектный метод обучения, проводятся семинары – дискуссии, собеседования и обсуждения.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научной работы</i>	Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК-3,	Дискуссия. Опрос на семинаре. Консультирование по теме с использованием эл. Почты <i>применяются дистанционные технологии</i>
2.	<i>Основные элементы научной работы</i>	Семинар 2 Самостоятельная	ПК-3,	Собеседование. Опрос на семинаре. Консультирование,

		работа		проверка рефератов
3.	<i>Процесс и этапы</i>	Семинар 3	ПК-3, 1	Собеседование. <i>применяются дистанционные технологии</i>

	<i>подготовки научной работы</i>	Самостоятельная работа		Опрос на семинаре. Проверка заданий (докладов/рефератов) с использованием электронной почты
4.	<i>Теоретическая, методологическая и практическая значимость научной работы</i>	Семинар 4 Самостоятельная работа	ПК-3,	Дискуссия. <i>применяются дистанционные технологии</i> Развернутая беседа с обсуждением научных докладов и рефератов. Консультирование для подготовки статьи к публикации

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При оценивании *устного опроса и участия в дискуссии* на семинарах учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию (0-2 балла).
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитывается:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5)

- степень структурированности материала и научности изложения (0-2)
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы) (0-3)

Критерии оценки ответов при *тестировании*:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	3 балла	9 баллов
- опрос на семинаре	4 балла	20 баллов
- научный доклад	10 баллов	20 баллов
- тестирование	11 баллов	11 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83–94			B
68–82	хорошо		C
56–67	удовлетворительно		D
50–55			E
20–49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0–19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные **блиц-опросы** в рамках контрольных вопросов по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине (формирование компетенций ПК-1; ПК3)

1. Понятие и сущность научной работы.
2. Типовая структура научной работы.
3. Особенности подготовки научной работы.
4. Методы и методология подготовки научной работы.
5. Форма и стиль научной работы.
6. Программа научной работы, общие требования, выбор темы и проблемы.
7. Цели и задачи подготовки научной работы.
8. Методы научного познания при подготовке научной работы.
9. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
10. Академический стиль и особенности языка научной работы.
11. Структура и логика научной работы.
12. Основные этапы подготовки научной работы.
13. Ключевые параметры научной работы.
14. Экспериментальный характер научной работы.
15. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
16. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
17. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
18. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
19. Стандартные требования к оформлению научно-исследовательских работ.
20. Вводная часть научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.
21. Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов.
22. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.
23. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных.
24. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
25. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.

26. Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.
27. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования.
28. Основные методы поиска информации для исследования.
29. Этапы научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования.
30. Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций.
31. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.
32. Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
33. Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.
34. Использование результатов научной работы. Использование результатов научной работы в науке. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.

Примерные темы выступлений и обсуждений на семинарах:

1. Основные цели и задачи написания научной работы.
2. Особенности написания научной работы.
3. Требования к подготовке научной работы.
4. Этапы написания научной работы.
5. Понятийный аппарат научной работы.
6. Графическое представление материалов исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
8. Структура и логика научного исследования.
9. Академический стиль и особенности языка научной работы.
10. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
11. Основная часть научной работы. Состав основной части.
12. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
13. Основные требования к оформлению научной работы.

14. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

Темы научных докладов и (или) рефератов: (формирование компетенций ПК-1; ПК-3)

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки научного доклада и/или научного реферата и проводит их презентацию в процессе обучения. Примерные темы докладов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работы.
6. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
7. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.
8. Технология организации научно-исследовательских работ.
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований.
15. Стилистические и языковые особенности научного изложения материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].
6. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.
7. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Дополнительная

9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.
10. Мазур И.И. и др. Управление проектами: учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2009. – стр. 416-518
11. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

12. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].
13. Райзберг Б.А. ВКРМ и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com. (Менеджмент в высшей школе).].

14. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

6.3 Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 7.1 В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; Требования к аудиториям – аудитория, оснащённая компьютером (основные программы office, Power Point) с выходом в сеть интернет (с установленными видеодрайверами и выход на облачные мультимедийные платформы) и мультимедийным проектором (звук, видео)
Для выполнения самостоятельной работы - компьютер (основные программы office, Power Point, облачные мультимедийные технологии) с выходом в сеть интернет и подключением к библиотечной системе РГГУ.

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	ZOOM	ZOOM	лицензионное

8 .Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 .Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения исследования в рамках подготовки научной работы.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной и практической деятельности магистрантов в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистрант должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании заданий для самостоятельной работы, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистрант выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и соответствующие компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научной работы

Цель занятия: изучить особенности научной деятельности, показать особенности подготовки научной работы.

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Необходимость подготовки научной работы
2. Особенности научной работы по маркетингу
3. Методы и средства подготовки научной работы
4. Типовая структура научной работы
5. Форма и стиль научной работы.

Контрольные вопросы для блиц-опроса:

1. Перечислите основные характеристики научной работы.
2. Выделите особенности научного характера научной работы.
3. Какие Вы знаете требования к подготовке научной работы?
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки цели и задач исследования?

Тема 2. Основные элементы научной работы.

Цель занятия: ознакомиться со структурой научной работы.

Форма проведения: собеседование, опрос

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
2. Основная часть научной работы. Состав основной части.
3. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные элементы аналитической части.
2. Какие Вы знаете основные характеристики рекомендательной части?
3. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе.

Тема 3. Процесс и этапы подготовки научной работы.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: собеседование, опрос, научное сообщение (доклад или реферат)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Планирование подготовки научной работы. План научной работы.
2. Этапы научного исследования.
3. Структура и логика научного исследования

Контрольные вопросы:

1. Ключевые параметры научной работы.
2. Экспериментальный характер научного исследования.
3. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия

Тема 4. Теоретическая, методологическая и практическая значимость научной работы.

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ. Форма проведения: опрос дискуссия, обсуждение научных докладов и рефератов *Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретическая обоснованность результатов исследования.
2. Методический характер выводов и рекомендаций.
3. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Использование результатов научной работы.
2. Использование результатов научной работы в науке.
3. Использование результатов научной работы в практике работы.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работе.

б. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является самостоятельной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада обучающийся должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты. Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с дисциплиной.

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы студенту необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы письменных работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5.3. настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая обучающимся тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными,

литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с преподавателем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и/или параграфы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Алгоритм написания научной работы» реализуется на факультете рекламы и связи с общественностью, на кафедре интегрированных коммуникаций и рекламы.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов методологической и научной культуры подготовки выпускной квалификационной работы, системы знаний, умений и навыков в области менеджмента и маркетинга.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики научной и методической деятельности при написании научной работы;
- овладение знаниями в области менеджмента и маркетинга, необходимых для подготовки научной работы;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли;
- развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК - 1 - способностью осуществлять авторскую деятельность по созданию текста рекламы и связей с общественностью и (или) иного коммуникационного продукта любого уровня сложности с учетом специфики коммуникационных задач и имеющегося мирового и отечественного опыта;

ПК - 3 - способностью проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

- теоретические основы подготовки научной работы;
- этапы подготовки научной работы;
- как осуществлять НИР магистрантов;
- специфику подготовки научной работы по направлению;
- составные части и основное содержание научной работы;

уметь:

- получать и структурировать информацию для научной работы;
- определять ключевые элементы, отражаемые в научной работе;
- логически последовательно выполнять работу по написанию научной работы;

владеть:

- методикой подготовки научной работы;
- навыками выбора информации для научной работы;
- методикой подготовки промежуточных материалов в ходе написания научной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме научного доклада (реферата), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетные единицы - **108** часа., экзамен